

27.04.2020r.

Słuchanie wiersza „Ogrodnicy” połączone z zabawą dydaktyczną „Czego potrzebuje ogrodnik?”; poznanie pracy ogrodnika , czynności jakie wykonuje i narzędzi pracy. Ćwiczenia mięśni narządów mowy na zgłoskach: puk, szu.

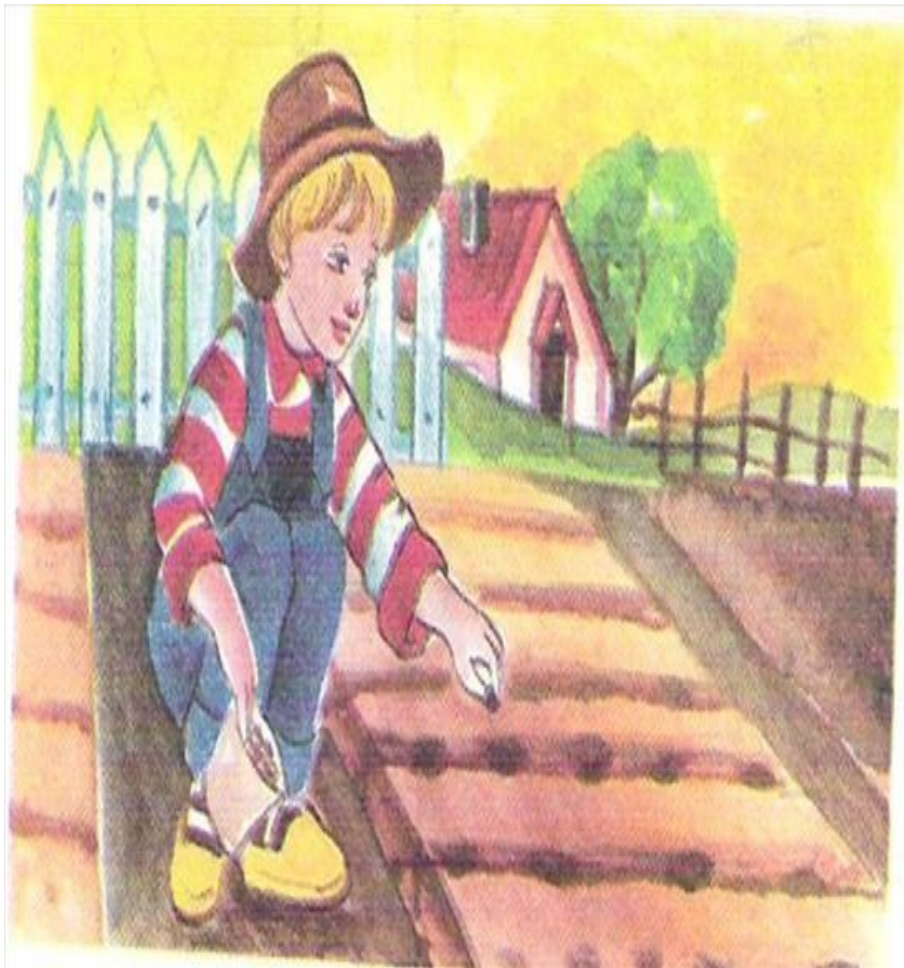
1. Zabawa na powitanie: „WITAM TYCH, KTÓRZY...”

Kto czuje się powitany pomacha do mamy ręką:

- Witam tych, którzy lubią się uśmiechać;
- Witam tych, którzy lubią wiosnę;
- Witam tych, którzy lubią kwiaty;
- Witam tych, którzy lubią się wesoło bawić;

2. Ogrodnik”- zagadka wprowadzająca do rozmowy o pracy ogrodnika.

Spotkasz go w ogrodzie,
gdzie pracuje co dzień
dba o krzaki i kwiatki,
sadzi rośliny z użyciem łopatk.



3. Zabawa ruchowa: „Rosną roślinki”.

<https://www.youtube.com/watch?v=IBAoNnyp7WE>

Dzieci przykucają, są małymi „ziarenkami”, które mieszkają w ziemi. Gdy słyhać muzykę, dzieci w jej rytmie zaczynają pomalutku „rosnąć” unoszą ręce, wywijając nimi w różne strony, chcąc się przedostać na powierzchnię ziemi, powolutku unoszą się do góry, rozchylając ręce na boki, gdyż już dojrzały, są dojrzałą roślinką, gdy muzyka ucichnie, dzieci rośliny powoli przechodzą do pozycji wyjściowej, gdyż słońko grzało za mocno i roślinki obeschły. Gdy słyszą muzykę, to jakby spadł deszcz i roślinki na nowo ożywają.

4. Wysłuchanie wiersza „Ogrodnicy” (nauka na pamięć).

R. recytuje dziecku wiersz. Posługuje się ilustracjami (ogródka, grabi, łopatkki, konewki).

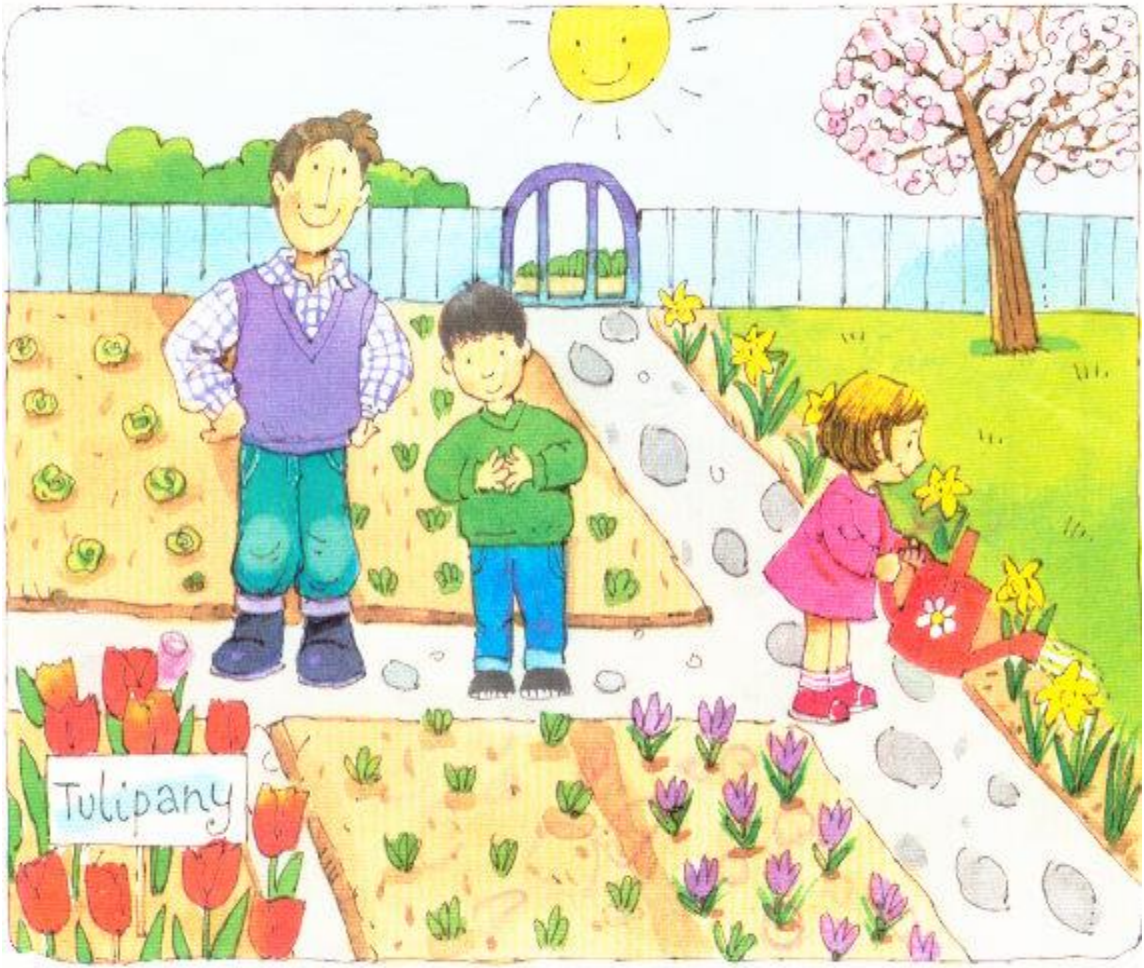
Idą, idą ogrodnicy. Tup!
Niosą grabki i łopatkki. Hej!
Będą spulchniać ziemię,
aby lekko było jej.

Puk, puk, puk łopatką.
Szu, szu, szu grabkami.
Tryśnie woda z koneweczki
na nasze grządeczki.

•Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.

R. pyta dziecko:

- Kto poszedł do ogrodu?”,
- Jakie narzędzia z sobą nieśli ogrodnicy?
- Co ogrodnicy będą robili w ogrodzie?





3. Zabawa ruchowo-ortofoniczna - „Co robimy w ogrodzie?”- zaprosicie do zabawy rodzica lub rodzeństwo.

R. rozkłada skakanek – ścieżki między grządkami. Dziecko swobodnie maszeruje po dywanie wzdłuż skakanek tak, aby nie nadeptać na grządki. Powtarzają słowa dźwiękonaśladowcze: tup, tup, tup. Na kłaśnięcie zatrzymują się, milkną, naśladowują czynności, jakie wykonuje się wiosną w ogrodzie, np.:

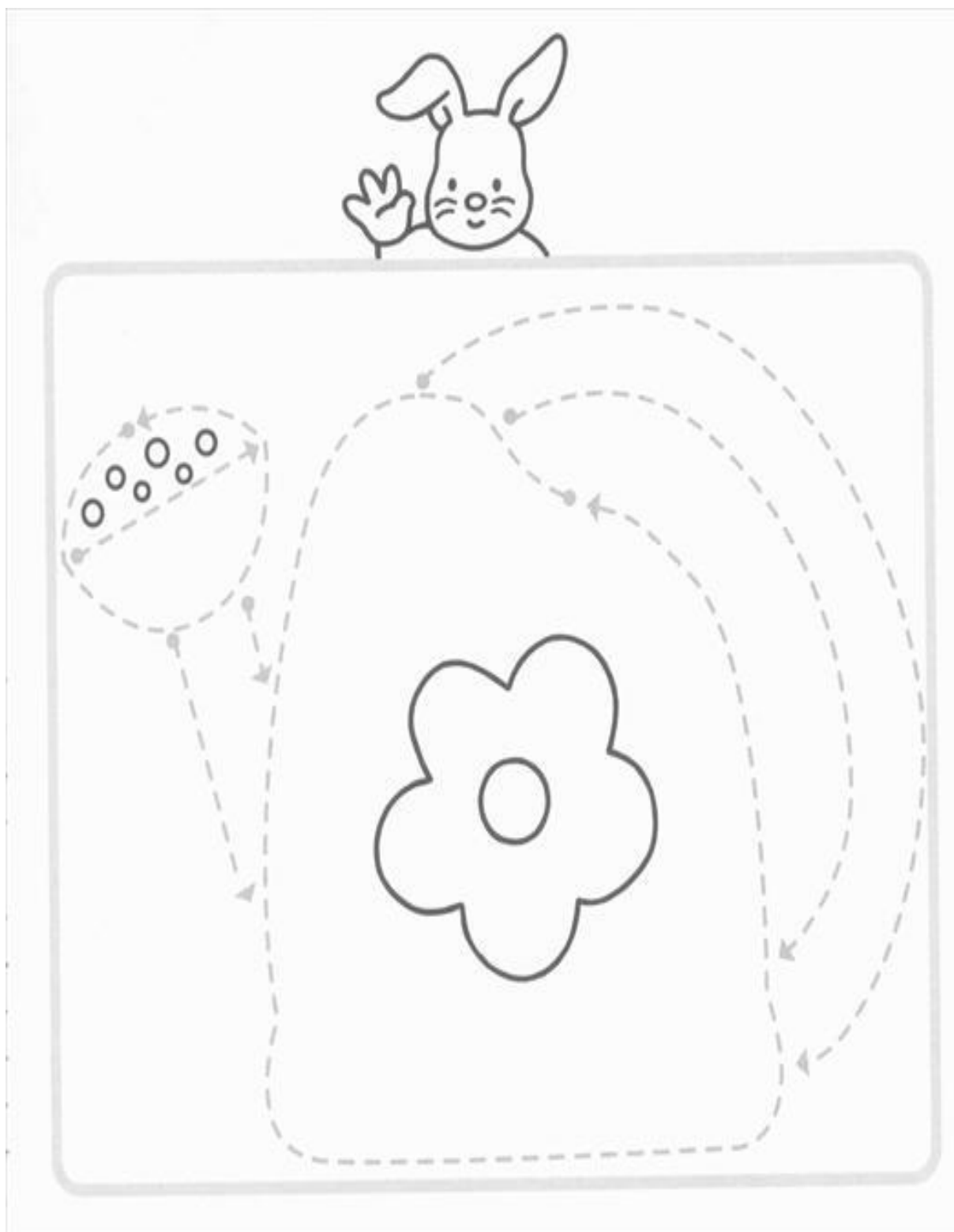
- kopujemy grządki łopatką – puk, puk, puk,
- grabimy grządki – szu, szu, szu,
- podlewamy kwiaty – palcami naśladowują spadanie kropli i mówią: kap, kap, kap

4. Zabawa dydaktyczna „Czego potrzebuje ogrodnik?”- z wykorzystaniem memory obrazkowego.

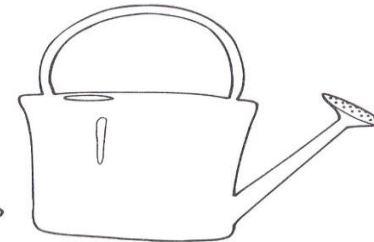
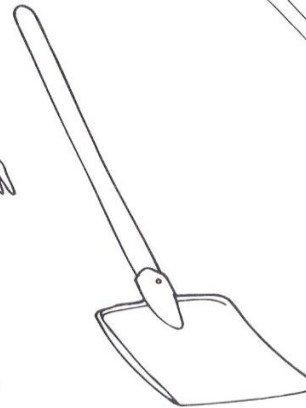
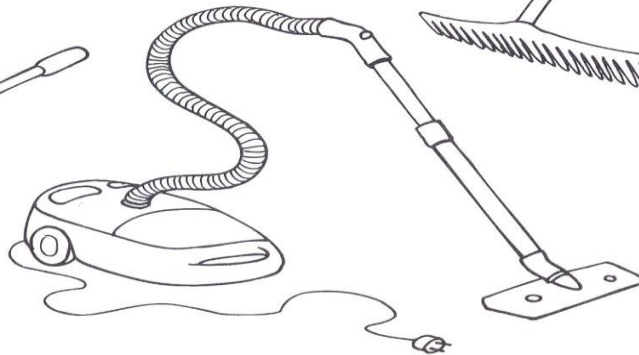
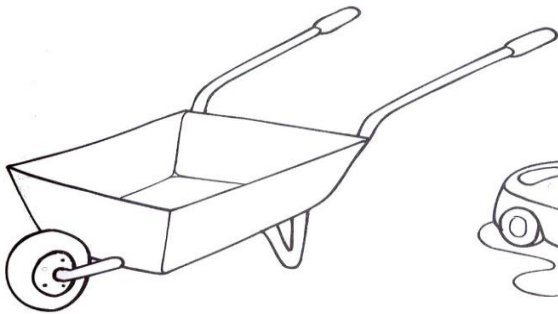
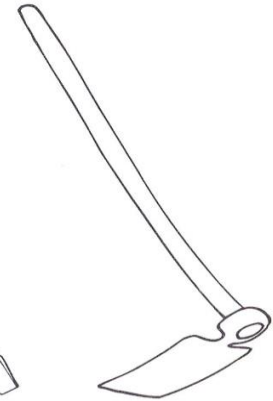
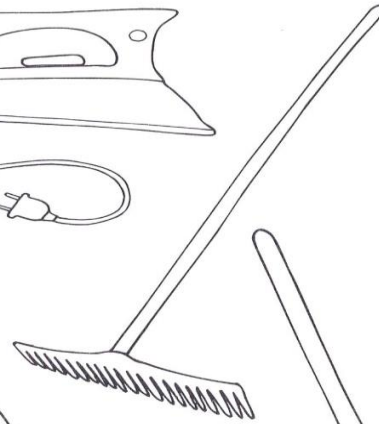
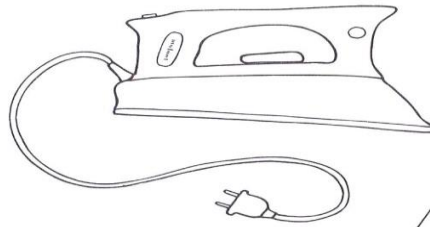
Wytnij z pomocą rodzica obrazki narzędzi ogrodnika, następnie odwróć je by nie widzieć co jest na obrazku. Wylosuj obrazek, nazwij i powiedz do czego służy ogrodnikowi. Możesz, ułożyć obrazki do pary.



5. Karta pracy- rysuj konewkę po śladzie, pokoloruj według własnego pomysłu.



Co przyda się ogrodnikowi w pracy? Pokoloruj właściwe narzędzia.
Nazwij je i powiedz, do czego służą.



Życzymy udanej zabawy

